

Совершенствование учебно-методического обеспечения по русскому языку для стран СНГ с учетом национально-регионального компонента в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы

Развитие интеграционных процессов в странах Содружества Независимых Государств (Азербайджане, Армении, Белоруссии, Казахстане, Киргизии, Молдавии, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане, Украине, далее – страны СНГ) способствует возникновению потребности в общении на русском языке, является стимулом к мотивации обучения русскому языку. Русский язык выступает как фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Сохранение русского языка в странах СНГ повышает эффективность экономического, культурного, дипломатического сотрудничества, способствует поддержанию исторически сложившихся связей. При этом, в ряде стран СНГ имеет место негативная тенденция к сокращению количества образовательных организаций с русским языком обучения, ориентированных на российскую образовательную систему, вытеснение русского языка из учебных планов и образовательного процесса в целом, что ограничивает возможности культурной, экономической и образовательной интеграции.

По данным исследования¹, проведенного в 2012 году в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы, численность преподавателей русского языка в странах СНГ составляет 70,5 тыс. чел., из них: 61,3 тыс. учителей общеобразовательных организаций (школ), 2,5 тыс. преподавателей организаций среднего профессионального образования, 6,7 тыс. преподавателей организаций высшего образования, и 8,2 тыс. общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ (гимназий, лицеев), в которых обучается 2,86 млн. детей, Указанные сведения в разрезе стран СНГ представлены в таблицах 1 и 2.

¹ Русский язык на рубеже XX-XXI веков. [Электронный ресурс]. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 стр., ISBN 978-5-906001-12-2. Книга подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта «Подготовка аналитического доклада по использованию русского языка в системе образования стран СНГ», государственный контракт от 8 июня 2012 г. № 05.Р16.11.0018, выполнявшегося по заказу Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы.

Таблица 1 - Численность преподавателей русского языка по странам СНГ¹, чел.

Образовательные организации профессионального образования			
	Всего	Образовательные организации среднего профессионального образования	Образовательные организации высшего образования
Страны СНГ (не включая Россию)	9165	2485	6680
Азербайджан	90	50	40
Армения	550	100	450
Белоруссия	1000	400	600
Казахстан	3990	990	3000
Киргизия	2000	500	1500
Молдавия	130	30	100
Таджикистан	285	35	250
Туркменистан	10	0	10
Узбекистан	510	280	230
Украина	600	100	500
Общеобразовательные организации (школы)			
Страны СНГ (не включая Россию)	61321		
Азербайджан	1500		
Армения	2500		
Белоруссия	9451		
Казахстан	15000		
Киргизия	6808		
Молдавия	1512		
Таджикистан	7050		
Туркменистан	2300		
Узбекистан	5200		
Украина	10000		

Таблица 2 - Показатели общеобразовательных русскоязычных и билингвальных школ, гимназий, лицеев по странам СНГ¹

	Количество организаций, ед.	Численность обучающихся на русском, тыс. чел.
Страны СНГ (не включая Россию)	8 277	2 869,7
Азербайджан	353	94,7
Армения	38	1,5
Белоруссия	1492	758,2
Казахстан	2092	690
Киргизия	582	283,5
Молдавия	324	81,4
Таджикистан	177	47
Туркменистан	21	6,5
Узбекистан	699	221
Украина	2499	685,9

Качество преподавания русского языка в образовательных организациях стран СНГ не всегда отвечает современным требованиям; существующие формы повышения квалификации педагогических работников не обеспечивают потребности в национальных кадрах преподавателей русского языка. При этом, отмечается недостаточная оснащенность русских школ за рубежом, в том числе ресурсная и учебно-методическая. Имеющиеся учебники и учебно-методические пособия не всегда подходят для обучения русскому языку за рубежом, так как в них не учитываются социолингвистическая и культурная обстановка с положением русского языка в стране обучения. Многие иностранные преподаватели русского языка не знакомы с современными подходами к обучению русскому языку, в связи с этим требуется подготовка и распространение методических материалов для преподавателей. Таким образом, актуальность приобретает разработка и совершенствование учебно-методических материалов по русскому языку и литературе для стран СНГ с включением национального (этнокультурного) компонента, а также, направленных на совершенствование качества преподавания русского языка в этих странах, сохранение русскоязычного образовательного пространства на территории зарубежных стран, с учетом особенностей современной ситуации в системах образования стран СНГ.

Содержание компонентов учебно-методических комплексов должно быть направлено на реализацию инвариантной части изучения русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации в части русского языка как родного для русских школ и требований к русскому языку как иностранному для национальных учреждений, а также вариативной части изучения русского языка, включающей национальный компонент, учитывающий этнокультурные особенности страны обучения. Целесообразно, чтобы учебники и учебные пособия по русскому языку с внесенным в них национальным (этнокультурным) компонентом для той или иной страны создавались с участием преподавателей-русистов из этой страны, с учетом законодательных актов и региональных особенностей конкретной страны.

В рамках задачи по поддержке русского языка как основы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств Минобрнауки России реализованы проекты по разработке учебно-методических и справочно-информационных материалов для стран СНГ. Результаты, обеспечивающие совершенствование учебно-методического обеспечения по русскому языку для СНГ получены по итогам реализации следующих проектов:

- разработка, апробация, электронных учебно-методических комплексов «Электронный детский сад» - «Живая школа русского языка» - «Русский язык и моя профессия» (шифр проекта Я-14);
- разработка концепции внедрения в образовательный процесс школ с изучением русского языка за рубежом учебных материалов с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевой аудитории в зарубежных странах с использованием игровых ресурсных технологий (шифр проекта Я-104);
- разработка, апробация, тиражирование учебно-методических комплексов по русскому языку с учетом национально-регионального компонента для 1-4 и 5-7 классов школ Республики Киргизия (шифр проекта Я-10);
- разработка, апробация, тиражирование и поставка адаптированных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для 6–9 классов русскоязычных школ Республики Таджикистан (шифр проекта Я-13);
- разработка концепции, структуры и содержания учебно-методического комплекса по русскому языку для студентов вузов стран СНГ с включением национального (этнокультурного) компонента, а также стран дальнего зарубежья (шифр проекта Я-15).

Актуальность проекта разработки, апробации, электронных учебно-методических комплексов «Электронный детский сад» - «Живая школа русского языка» - «Русский язык и моя профессия»» (шифр проекта Я-14) обусловлена необходимостью создания качественного всестороннего интерактивного образовательного ресурса в сети Интернет для изучения русского языка как родного, второго родного, неродного и иностранного. Электронные средства обучения русскому в сети Интернет неизменно вызывают интерес зарубежных пользователей, так как позволяют в удобном для них учебном режиме сохранять и повышать свой уровень владения русским языком. В рамках проекта были созданы учебно-методические комплексы: «Электронный детский сад», «Живая школа русского языка», «Русский язык и моя профессия», которые позволят пополнить учебно-методическую базу сетевых электронных средств обучения русскому языку. К каждому комплексу подготовлены справочные информационные материалы (контент) по использованию комплекса. Обучающие материалы комплексов сформированы исключительно на русском языке, поэтому для их использования при обучении русскому как иностранному (неродному) предполагается использование словаря. Отсутствие иностранной (родной для изучающего русский как иностранный) речи в учебном контенте, сужает целевую аудиторию детей дошкольного и младшего школьного возрастов до детей изучающих русский как родной, поскольку использование словаря в таком возрасте не практикуется. Обучающие материалы комплекса «Электронный детский сад» предназначены для детей дошкольного возраста, а материалы комплекса «Живая школа русского языка» могут быть востребованы в качестве учебного пособия в семьях соотечественников. Комплекс «Русский язык и моя профессия» позиционируются как обучающий контент для студентов иностранцев естественных и технических специальностей, и, таким образом, позволяет освоить научно-техническую терминологию. Комплекс «Русский язык и моя профессия» может быть востребован в качестве факультативного пособия у соотечественников и иностранцев, владеющих русским языком и желающих получить образование в России по естественным и техническим специальностям.

Электронные учебно-методические комплексы «Электронный детский сад» - «Живая школа русского языка» - «Русский язык и моя профессия»» направлены на формирование русскоязычной коммуникативно-речевой компетенции обучающихся различных возрастных групп, проживающих за рубежом, посредством разработки и внедрения в практику преподавания электронных учебно-методических комплексов по русскому языку. Проект создает новые возможности для организованного изучения и самообучения русскому языку пользователями за рубежом, так как предполагает

комплексное решение проблем, возникших при самостоятельном изучении языка за счет использования словаря и интерактивных сервисов.

Важной характеристикой дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному является создание дополнительной мотивации, обеспечивающей повышенную заинтересованность обучающихся в процессе обучения, развитие их самостоятельной познавательной деятельности, формирование личности, способной к межкультурному диалогу. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить рамки урока и привлечь огромное количество дополнительных материалов, направленных на изучение и освоение культуры, менталитета, истории, нравов и традиций народов. Это позволяет ввести в образовательный процесс школ с изучением русского языка за рубежом учебных материалов с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевой аудитории в зарубежных странах с использованием развлекательно-образовательных систем, игровых ресурсных технологий.

В рамках проекта «Разработка концепции внедрения в образовательный процесс школ с изучением русского языка за рубежом учебных материалов с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевой аудитории в зарубежных странах с использованием игровых ресурсных технологий» (шифр проекта Я-104.001) разработаны:

- концепция использования и внедрения в образовательный процесс комплектов учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья;

- модель использования комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов для различных форм дополнительного обучения и самостоятельного изучения языка.

Концепция включает описание учебно-методических приемов и технологий преподавания русского языка, состава комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей целевых аудиторий в странах дальнего и ближнего зарубежья для различных форм дополнительного обучения, самостоятельного изучения и повышения квалификации. Концепцией предложено с помощью дистанционных образовательных технологий реализовывать комплекс инновационных личностно-

ориентированных технологий обучения, направленных на удаленный педагогический контакт, обеспечивающих высокую степень самостоятельности учащегося в выборе траектории обучения и самоконтроль продвижения по ней, поощряющих, наряду с внешней, самооценку образовательных достижений. Дистанционные образовательные технологии позволяют охватить практически безграничное количество обучающихся, создать для них единое информационно-образовательное пространство. В то же время, виртуальная образовательная среда дает возможность применения гибкой модели обучения с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей аудитории, поскольку предоставляет не просто возможность выбора, но и оперативное его осуществление. Развитие единого образовательного пространства удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности. Концепцией предложены следующие рекомендации по формированию ресурсов обучения русскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий:

- формирование учебных программ для мобильных приложений должно основываться на модулях – небольших по размеру учебных объектов, на изучение которых тратится несколько минут вместо часа-полтора;

- каждый модуль должен представлять собой хорошо организованный учебный контент, сфокусированный на одной концепции или проблеме, проиллюстрированный примерами, различными визуальными данными и анимацией;

- автономность модулей, цель которой состоит в том, чтобы в результате контекстного поиска пользователи в любой момент могли обратиться к нужному контенту, и из небольших блоков сформировать учебный трек, отвечающий их задачам;

- реализация принципа edutainment (education + entertainment, обучение через развлечение), что позволяет увеличить, прежде всего, детскую аудиторию. Обучающие программы, разработанные на основе технологий мультимедиа и гипертекста, благодаря своей интерактивности, нелинейности, динамичности в большей мере отвечают потребностям, образу мышления молодого поколения, привыкшего получать сведения не только и не столько из книг, сколько из средств электронной информации и коммуникации;

- уменьшение объема представленной информации по сравнению с традиционными ресурсами по русскому языку как иностранному и реализация принципа infotainment (information + entertainment, подача информации через развлекательные программы, каналы);

- возможность создания приложения в качестве дополнения к существующему бумажному / сетевому / электронному учебнику;

- возможность адаптации электронного учебника под мобильные устройства, для чего должны быть произведены некоторые структурные изменения самого учебника.

В концепции к требованиям к педагогу-русисту дополнительно включены следующие: высокий уровень информационной культуры, свободное владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Модель использования комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов для различных форм дополнительного обучения и самостоятельного изучения языка представлена в виде структурированного информационного ресурса по изучению русского языка, включающего разделы учебной методических материалов и информационных сервисов для реализации созданной концепции.

Кроме того, подготовлен бюллетень о разработанной модели использования комплектов учебников, учебных пособий, методических и справочно-информационных материалов для различных форм дополнительного обучения и самостоятельного изучения языка, который включает в себя: описание соответствующей модели, основных образовательных трендов в обучении языкам, хронику научных, научно-методических и образовательных мероприятий.

Разработанные концепция, модель и бюллетень могут быть использованы как методический, справочно-информационный ресурс при разработке порталов (сайтов) по обучению русскому языку как иностранному с использованием дистанционных образовательных технологий.

Подготовка адаптированных учебников по русскому языку для образовательных организаций государств – участников СНГ является одним из важнейших направлений Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы. Распространение нового поколения учебно-методической литературы целесообразно проводить, в первую очередь, в странах, имеющих сравнительно высокую потребность в изучении русского языка, население которых положительно относится к расширению преподавания русского языка в государственных школах и к разнообразным мерам его поддержки со стороны России. В связи с этим, наиболее перспективными странами для разработки учебников являлись Киргизия и Таджикистан.

В 2011 году школьное образование в Республике Киргизия испытывало острую нехватку учебников и учебных пособий по русскому языку и русской словесности в школах с обучением на русском языке. Существовала потребность в обеспечении школ

учебниками, соответствующими современным стандартам образования в формате единого образовательного пространства России и Киргизии. В рамках проекта «Разработка, апробация, тиражирование учебно-методических комплексов по русскому языку с учетом национально-регионального компонента для 1-4 и 5-7 классов для школ Республики Киргизия» (шифр проекта Я-10) подготовлены: учебно-методические комплексы по русскому языку с внесенным национально - региональным компонентом для 1-7 классов школ Киргизии, включающие: учебник по русскому языку, книга для чтения «Русское слово, тетрадь для учащихся, методические рекомендации для учителей к учебным курсам.

Для подготовки учебников переработаны ранее изданные учебники с целью адаптации их содержания к региональным особенностям школьного обучения и внесением соответствующих региональных компонентов с условным обозначением. Региональный компонент составляет дополнения и замены в обучающих статьях, упражнениях, заданиях, иллюстрациях и других частях русского учебника, содержащих материал, отражающий жизнь Киргизии и особенности обучающегося контингента. В отношении к объему русского учебника региональный компонент равен 10-12%, и в порядке исключения не должен превышать 15%. Содержание и форма регионального компонента для конкретного учебника определялась методическими установками и стандартами образования в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Киргизии.

Книги для чтения «Русское слово» составлены с учетом сложившегося в Киргизии билингвизма. Тексты на русском языке сопровождаются словесным комментарием на киргизском языке; имеются также пояснительные словарики. Книги предназначены в помощь учителям русского языка с целью проведения не только классного, но и домашнего чтения с участием родителей.

Учебно-методические комплексы по русскому языку с внесенным национально-региональным компонентом для 1-7 классов предназначены для учителей русского языка школ Киргизии в целях обучения детей соотечественников русскому языку.

Проект реализован с целью обеспечения русскоязычных школ учебной литературой современного содержания применительно к образовательным стандартам Киргизии и национальному контингенту русских классов. В целом, по проекту было подготовлено 120 800 экземпляров печатных изданий. Тираж учебно-методических комплексов позволил обеспечить 800 учителей русского языка и 35 тыс. обучающихся в общеобразовательных организациях. В школах Киргизии численность учителей русского языка оценивается в количестве 6,8 тыс. чел., численность школьников, обучающихся на

русском языке, оценивается в 283,5 тыс. чел. Таким образом, охват учителей русского языка в общеобразовательных организациях составил 11,8%, охват учащихся в общеобразовательных организациях составил 12,3%.

Распространение учебно-методических комплексов по русскому языку с внесенным национально-региональным компонентом для 1-7 классов школ Киргизии обеспечило русскоязычные школы необходимым количеством учебников и пособий, способствовало сохранению позиций русского языка и развитие билингвизма в Киргизии, формированию единого образовательного пространства стран СНГ.

Интерес к русскому языку в последние годы существенно возрос в Таджикистане, поскольку уровень экономического и культурного сотрудничества России, и Таджикистана повышается с каждым годом. Значительная часть молодёжи Таджикистана связывает перспективу своей дальнейшей жизни с возможностью получить работу в России. Эти факторы социальной жизни уже нашли отражение в школьной и вузовской учебной аудитории, привели к усилению личностной мотивации к изучению русского языка. Для удовлетворения существующего спроса на качественное изучение русского языка возникла потребность в подготовке качественных и методически обеспеченных учебников, и учебных пособий. Целесообразность создания учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе в Таджикистане связана с тем, что значительных временных издержек для адаптации российских учебников для Таджикистана не требуется, поскольку содержание указанных предметов в таджикских школах в существенной части соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Российской Федерации.

В рамках проекта «Разработка, апробация, тиражирование и поставка адаптированных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для 6–9 классов русскоязычных школ Республики Таджикистан» (шифр проекта Я-13) подготовлено 4 рукописи учебников по русскому языку и 4 рукописи учебников по литературе для обучения с 6 по 9 классы в русскоязычных школах Республики Таджикистан.

Рукописи подготовлены путем адаптации учебников для средних общеобразовательных организаций Российской Федерации, но рукописи учебников по русскому языку и литературе отличаются культуроведческой направленностью. В рукописях учебников по русскому языку представлены актуальные для современного языкознания проблемы; в учебный текст включены технологии активизации внимания, мышления, памяти, восприятия; содержатся теоретические сведения и практические задания. Особое внимание уделено речевому и интеллектуальному развитию школьника,

выработке умений в сфере смысловой интерпретации различных языковых явлений, формированию познавательного интереса к русскому языку.

Содержание учебников по литературе для школ Таджикистана построено с учетом различных художественных стилей, что позволяет увидеть явления в историко-культурном контексте. Русская литература воспринимается обучающимися, проживающими за пределами России, на фоне российской истории и культуры.

Рукописи учебников по русскому языку и литературе предназначены для учителей русского языка русскоязычных школ Республики Таджикистан, и могут использоваться в качестве основных при усвоении учащимися школьной программы, а также в качестве вспомогательных – для дополнительной и самостоятельной работы над разделами, не входящими в обязательную программу. В ходе апробации 200 комплектов рукописей учебников предоставлялись учителям школ Республики Таджикистан. Созданные учебники по русскому языку и литературе для русскоязычных школ Республики Таджикистан повысили качество обучения русскому языку за счет учета лингвокультурологической ситуации и специфики преподавания русского языка в данной республике, их распространение способствовало сохранению позиций русского языка в Таджикистане, формированию единого образовательного пространства стран СНГ.

Профессиональное образование является основной сферой международных образовательных услуг и ключевым направлением развития межгосударственного сотрудничества в сфере образования. На территории России обучается приблизительно 48,81 тыс. студентов из стран СНГ. Оценка численности студентов по странам СНГ представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Численность иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования¹, тыс. чел

Всего из стран СНГ (не включая Россию)	48,81
Азербайджан	4,17
Армения	1,96
Белоруссия	4,23
Казахстан	16,62
Киргизия	2,05
Молдавия	2,54
Таджикистан	3,56
Туркменистан	5,30
Узбекистан	3,47

Украина	4,92
---------	------

Высшее образование в России получает примерно 0,43% молодёжи студенческого возраста (от 17 лет до 21 года) стран СНГ. Кроме того, 73,64 тыс. студентов обучаются на русском языке и по российским программам в совместных учебных заведениях, филиалах и других подразделениях российских образовательных организациях высшего образования, осуществлявших обучение в странах СНГ.

Таким образом, российским образованием охвачено примерно 122,45 тыс. студентов из стран СНГ, что составляет 1,08 % от численности молодёжи студенческого возраста данных стран.

Таблица 4 - Показатели деятельности совместных учебных заведений, филиалов и других подразделений российских образовательных организаций высшего образования, осуществлявших обучение на русском языке и по российским программам в странах СНГ, тыс. чел¹

	Всего обучалось	Обучающиеся по программам высшего образования		Обучающиеся на курсах повышения квалификации, подготовительных отделениях
		Очно	Заочно	
Страны СНГ (не включая Россию)	71,894	24,71	42,09	5,09
Азербайджан	2,853	0,61	2,24	0,00
Армения	6,112	4,01	1,21	0,90
Белоруссия	13,641	1,03	11,71	0,90
Казахстан	15,675	2,83	12,15	0,70
Киргизия	15,207	9,80	4,72	0,69
Молдавия	1,773	0,00	1,77	0,00
Таджикистан	4,493	2,34	2,15	0,00
Туркмения	0,157	0,16	0,00	0,00
Узбекистан	2,207	1,25	0,25	0,70

Украина	9,776	2,69	5,89	1,20
---------	-------	------	------	------

В рамках проекта «Разработка концепции, структуры и содержания учебно-методического комплекса по русскому языку для студентов вузов стран СНГ с включением национального (этнокультурного) компонента, а также стран дальнего зарубежья» (шифр проекта Я-15) разработаны учебно-методические комплексы по русскому языку для студентов вузов стран СНГ и стран дальнего зарубежья с включением национального (этнокультурного) компонента. Учебно-методические комплексы включают следующие материалы:

- учебно-методическое пособие для студентов;
- рабочую тетрадь для студентов;
- тестовые материалы для контроля знаний студентов;
- методическое пособие для преподавателей.

Содержание учебно-методических комплексов направлено как на реализацию инвариантной части изучения русского языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, так и на реализацию вариативной части изучения русского языка для учета национальных (этнокультурных) компонентов.

Этнокультурный компонент комплексов для студентов вузов стран СНГ и стран дальнего зарубежья не имеет существенных различий, и включает тексты для изложений из жизни русских и киргизских известных творческих деятелей (писателей, поэтов, художников), рассказы и вопросы о традиционной белорусской и украинской кухне, а также пословицы о труде русского, киргизского, казахского, таджикского, узбекского, туркменского народов. Тексты для изложений содержат информацию о поездках русских творческих деятелей за границу и их взаимоотношениями с иностранцами. В учебных заданиях встречаются иностранные имена, наименования европейских и азиатских городов и стран. Созданные учебно-методические комплексы предназначены для организаций профессионального образования, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного, как на территории России, так и в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Созданные в рамках проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы учебные и методические материалы и ресурсы обеспечили повышение качества обучения русского языка в странах СНГ. При этом, учет национально-регионального компонента способствует продвижению русского языка как средства

международного общения и развитию интеграционных процессов в СНГ. Для продвижения учебно-методического обеспечения по обучению русскому языку рекомендуется реализовать следующие мероприятия:

- обеспечить научно-методическую поддержку профессиональной деятельности преподавателей-русистов в странах СНГ;

- оказать поддержку продвижению профессиональных сообществ русистов в странах СНГ путем расширения их педагогической компетенции, приобщения к инновационным технологиям в преподавании;

- повысить координацию деятельности по повышению квалификации преподавателей русского языка в странах СНГ.

Необходимо продолжить создание учебно-методического обеспечения по обучению русскому языку не только как средству общения, но и культурного развития, что позволит сформировать многоязычную личность, вобравшую в себя ценности родной и иноязычной культур. Обучение межкультурному общению на уроках русского языка является ключевым направлением совершенствования учебно-методического обеспечения по русскому языку для стран СНГ.